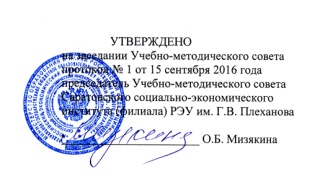
**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Саратовский социально-экономический институт (филиал)**



**Кафедра управления персоналом и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки****38.03.05**

**Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль) программы**

**Информационные системы управления бизнесом**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

**Программа подготовки Прикладной бакалавриат**

Саратов – 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных систем в экономике,

протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Волошин И.П.

(Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета экономики и менеджмента,

протокол № 1 от 08 сентября 2016 г.

Председатель Ведяева Е.С.

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры информационных систем в экономике, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

*(изменения внесены в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)*

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено НМС отдела магистратуры и аспирантуры ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено НМС отдела магистратуры и аспирантуры ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры ,

протокол № от « » 201 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено НМС отдела магистратуры и аспирантуры ,

протокол № от « » 201 г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

**Содержание**

[I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc468089787)

[Цель дисциплины 5](#_Toc468089788)

[Учебные задачи дисциплины 5](#_Toc468089789)

[Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) 5](#_Toc468089790)

[Требования к результатам освоения содержания дисциплины 6](#_Toc468089791)

[Формы контроля 7](#_Toc468089792)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc468089793)

[III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12](#_Toc468089794)

[IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc468089795)

[Рекомендуемая литература 12](#_Toc468089796)

[Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12](#_Toc468089797)

[Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 13](#_Toc468089798)

[Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13](#_Toc468089799)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов) 18](#_Toc468089800)

[V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc468089801)

[VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 20](#_Toc468089802)

[Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II) 20](#_Toc468089803)

[Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII) 20](#_Toc468089804)

[Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 20](#_Toc468089805)

[VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25](#_Toc468089806)

[VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 27](#_Toc468089807)

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология» является получение **глубоких фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков работы в условиях рыночной экономики, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности современных организаций и оптимизировать их работу с учетом последних достижений и передового опыта в области психологии.**

## Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- *развитие* способностей к самостоятельному нахождению оптимальных путей делового общения;

- *формирование*  способностей преодоления трудностей в межличностных отношениях;

- *изучение* психологических факторов, влияющих на эффективность перцептивных, коммуникативных и интерактивных процессов;

- *становление* самоорганизованности студентов в межличностных отношениях в организации.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части Блока Б 1«Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Всего часов** | |
| **Очная ф.о.** | **Заочная ф.о.** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| Объем дисциплины в часах | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 30 | - |
| Объем аудиторной работы (всего) | 30 | - |
| в том числе: |  | - |
| * Лекции | 14 | - |
| * лабораторные занятия |  | - |
| * практические занятия | 16 | - |
| Объем электронного обучения |  | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - |

Дисциплина базируется на освоении следующих дисциплин: школьного курса биологии, обществознания и информатики.

Для успешного освоения дисциплины «Психология», студент должен:

1. **знать**: основные законы и концепции биологии, основные свойства живых систем; основы  [общественных наук](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/114859) ([философии](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/755), [социологии](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/11), [социальной психологии](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/107350), [правоведения](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/41997), [экономики](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6785), [политологии](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/55621) и др.).

2. **уметь:** использовать компьютер как средство обработки и получения информации;

3. **владеть:** навыками работы с компьютером как средством обработки и получения информации.

Изучение дисциплины «Психология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Менеджмент», «Информационная безопасность», «Имитационное моделирование», «Управление персоналом», «Человеко-машинный интерфейс».

## Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-1 -**  способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:

1. **Знать**: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; содержание различных социокультурных проблем и процессов современности.
2. **Уметь:** анализировать различные социокультурные проблемы и процессы, влияющие на развитие общества, культуры, цивилизации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
3. **Владеть:** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

**1) Знать:** основы организации и самоорганизации, значение процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства, основные методы и подходы к самообучению и самовоспитанию.

**2) Уметь:** самостоятельно находить необходимые источники информации, формулировать личные цели обучения, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, применять на практике современные образовательные технологии.

**3) Владеть:** методами самоорганизации при решении прикладных задач в своей профессиональной деятельности, способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования.

**ОПК-2 -**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:

1. **Знать:** сущность понятий «информация», «информационное общество», «информационная безопасность»; виды информации; способы ее формирования, анализа, хранения и передачи.

**2) Уметь:** использовать различные источники экономической, социальной, управленческой информации; выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; осуществлять вычисления в электронных таблицах; создавать презентации; пользоваться различными средствами по обеспечению информационной безопасности.

**3) Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация для очной формы обучения: в1 семестре – **зачет.**

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование темы дисциплины** | **Содержание** | **Формируемые компетенции** | **Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)** | **Образовательные технологии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 1. Предмет, структура и методы психологии** | Предмет психологии. Изменение взглядов на предмет научной психологии. Понятие психики. Основные отрасли современной психологии. Задачи современной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Методы исследования в психологии. Мозг и психика. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное. | **ОК-1**    **ОК-7**  **ОПК-2** | **Знать**: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; содержание различных социокультурных проблем и процессов современности.  **Уметь:** анализировать различные социокультурные проблемы и процессы, влияющие на развитие общества, культуры, цивилизации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  **Владеть:** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.  **Знать:** основы организации и самоорганизации;  **Уметь:** самостоятельно находить необходимые источники информации; **Владеть:** навыками самостоятельной работы;   1. **Знать:** сущность понятий «информация», «информационное общество», «информационная безопасность»; виды информации; способы ее формирования, анализа, хранения и передачи.   **Уметь:** использовать различные источники экономической, социальной, управленческой информации; выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; осуществлять вычисления в электронных таблицах; создавать презентации; пользоваться различными средствами по обеспечению информационной безопасности.  **3) Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, реферат |
|  | **Тема 2. Психология познавательных процессов** | Познавательные процессы. Понятие об ощущениях, их свойства и виды. Измерение чувствительности. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Понятие о памяти. Основные виды памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Понятие о мышлении. Операции мышления. Виды и формы мышления. Развитие мышления. Понятие о воображении. Функции воображения, операции и виды воображения. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания Формирование внимания. | **ОК-7** | **Знать:** значение процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства.  **Уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  **Владеть:** навыками самоорганизации; | Лекции, практические занятия,  самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, тестирование, реферат |
|  | **Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства  личности** | Понятие личности в психологий. Структура личности. Основные теории развития личности. Понятие о направленности личности. Потребности как основной источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Отношения личности как мотивационные образования. Социальные условия развития личности. Социализация. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Понятие об акцентуациях характера. Основные типы акцентуаций характера. Понятие о способностях. Природа способностей. Виды способностей. | **ОК-7** | **Знать:** основы организации и самоорганизации; значение процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства.  **Уметь:** сформулировать личные цели обучения;  **Владеть:** способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, тестирование, реферат |
|  | **Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности** | Понятие об эмоциях. Происхождение эмоций. Теории эмоций. Функции эмоций. Основные разновидности эмоциональных явлений. Понятие о воле. Структура волевого акта. Волевые свойства личности | **ОК-7** | **Знать:** основы организации и самоорганизации; значение процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства.  **Уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  **Владеть:** навыками самоорганизации; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, тестирование, реферат |
|  | **Тема 5. Самосознание личности** | Понятие о самосознании. Структура самосознания. Образ «Я» и самооценка. Основные источники становления самосознания. Основные функции самосознания. Основные защитные механизмы самосознания. | **ОК-7** | **Знать:** основы организации и самоорганизации; значение процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства.  **Уметь:** самостоятельно находить необходимые источники информации; сформулировать личные цели обучения; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  **Владеть:** навыками самостоятельной работы и самоорганизации; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования | Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, тестирование, реферат |
|  | **Тема 6. Психология общения и межличностных отношений** | Понятие «общение». Структура, функции, виды общения. Понятие «межличностные отношения». Механизмы формирования межличностных отношений. Психология межличностного воздействия. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Формирование и развитие малой группы. Групповая сплочённость. Взаимодействие индивида и малой группы. Лидерство в малых группах. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов. | **ОК-7** | **Знать:** основы организации и самоорганизации; значение процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства.  **Уметь:** самостоятельно находить необходимые источники информации; сформулировать личные цели обучения; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  **Владеть:** навыками самостоятельной работы и самоорганизации; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования | Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей, тестирование, реферат |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. **Стандартные методы обучения:**

* лекции;
* практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
* самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, тестирование, выполнение заданий, работа с литературой.

2. **Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

* лекции в форме диалога и дискуссии;
* обсуждение подготовленных рефератов.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Рекомендуемая литература

**Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-e изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
2. Ефимова. Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014 (ЭБС).

**Дополнительная литература**

1. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 (ЭБС).
2. Крысько В. Г Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7(ЭБС).
3. Кудряшова Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
4. Кудряшова Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
5. Хайнц, М. Позитивный тайм-менеджмент: Как успевать быть счастливым [Электронный ресурс] / Мария Хайнц. — М. : Альпина Паблишер, 2014. — 128 с. - ISBN 978-5-9614-4795-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518928(ЭБС).

**Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ПРИОР, 2012. – 32 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.i-exam.ru/i-tren/testmodes
2. http://tt.i-olymp.ru/test\_tt.php?type=olymp\_tren
3. http://www.fepo.ru/index.php?menu=method\_student
4. http://znanium.com

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень информационных технологий, программного обеспечения,**  **информационных справочных систем** | **Номера тем** |
|  | Виртуальная обучающая среда Moodle | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Тема 1. Предмет, структура и методы психологии**

**Литература**  О-1,2, 6; Д-1,2,3, 4

**Вопросы для самопроверки:**

1. Приведите примеры явлений, которые изучает психология. В чем их отличие от явления, исследуемых другими науками?
2. Почему изменились взгляды на предмет психологии?
3. Каковы основные свойства психического отражения?
4. Какие методы психологии вы знаете?
5. Назовите основные отделы головного мозга.
6. Какие функциональные блоки выделил в головном мозге человека А.Р. Лурия?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет психологии. Изменение взглядов на предмет научной психологии.

2. Понятие психики. Основные отрасли современной психологии.

3. Задачи современной психологии. Современная психология и ее место в системе наук.

4. Методы исследования в психологии.

5. Мозг и психика. Естественнонаучные основы психологии.

6. Развитие психики и сознания.

7. Сознание и бессознательное.

**Индивидуальное задание:**

1. Определите возможности применения психологии в вашей будущей практической деятельности.

2. Познакомьтесь с конкретными методами и методиками психологического исследования и возможностями их практического применения.

3. Проведите тест «Несуществующее животное».

**Темы выступлений:**

1. Психология управления.
2. Социальная психология.
3. Психология труда.
4. Метод наблюдения.
5. Метод эксперимента.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

**Тема 2. Психология познавательных процессов**

**Литература**  О-1,2; Д-1,2,3,4

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое рефлекс?
2. На какие этапы разделяется развитие психики?
3. Как возникло сознание человека и какова его структура?
4. Что такое бессознательное?
5. Что такое рецептор?
6. Как определяют абсолютные и относительные пороги ощущений?
7. Какие виды адаптации Вы знаете?
8. Чем отличаются ощущение и восприятие?
9. Чем отличается мышление от воображения?
10. Что такое мнемотехника?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об ощущениях, их свойства и виды. Измерение чувствительности.

2. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Понятие о памяти. Основные виды памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти.

4. Понятие о мышлении. Операции мышления. Виды и формы мышления. Развитие мышления.

5. Понятие о воображении. Функции воображения, операции и виды воображения.

6. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания Формирование внимания.

**Индивидуальное задание:**

1. Изучите индивидуальные особенности внимания.

3. Изучите индивидуальные особенности памяти.

2. Определите возможности практического применения знаний по изучаемой теме.

**Темы выступлений:**

1. Сенсорная изоляция.

2. Зрительные иллюзии.

3. Закономерности памяти.

4. Случаи феноменальной памяти.

5.Творческое воображение.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Связь восприятия с движениями.
2. Восприятие и научение.
3. Восприятие и умозаключение (мышление).
4. Психологические теории внимания.
5. Ассоциативная теория памяти.
6. Психоаналитическая теория памяти.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Теории памяти в психологии.
9. Воображение и творчество.
10. Сновидения, галлюцинации и грезы.

**Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства  
 личности**

**Литература** О-1,2,3;Д-1,2,3,5

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем отличие биогенетического и социогенетического подходов к изучению личности?
2. Чем отличаются понятия «потребность» и «мотив»?
3. Каковы основные компоненты отношений личности?
4. Дайте характеристику структуры личности, предложенной С.Л. Рубинштейном.
5. Дайте характеристику понятия «социализация» и стадий социализации.
6. Что понимается под механизмами и институтами социализации?
7. Почему темперамент является наиболее устойчивым образованием личности?
8. Какие свойства центральной нервной системы по И.П. Павлову определяют тот или иной тип темперамента?
9. В чем основное различие характера и темперамента?
10. Почему в характере выделяют индивидуальные и типические свойства? Что такое акцентуация?
11. Чем отличаются способности от задатков?

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие личности в психологии. Структура личности.

2. Основные теории развития личности.

3. Понятие о направленности личности. Потребности как основной источник активности личности. Виды потребностей.

4. Понятие мотива. Отношения личности как мотивационные образования.

5. Социальные условия развития личности. Социализация.

6. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента. Современные представления о темпераменте.

7. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера.

8. Понятие об акцентуациях характера. Основные типы акцентуаций характера.

9. Понятие о способностях. Природа способностей. Виды способностей.

**Индивидуальное задание:**

1. Определите возможности применения знаний по психологии личности в Вашей будущей практической деятельности.

2. Самостоятельно проведите сравнительный анализ теорий личности и составьте их конспекты-схемы.

3. Самостоятельно выполните практические задания по теме (проведите психологические тесты, направленные на выявление индивидуально-психологических особенностей личности: тест Г. Айзенка на определение типа темперамента, тест Р. Кеттела «16 личностных факторов», тест К. Леонгарда на определение акцентуации характера, и др.).

4. Проведите исследование, направленное на выявление мотивации достижения успехи и мотивации избегания неудач.

**Темы выступлений:**

1. Структура личности в различных психологических теориях.

2. Биогенетические теории развития личности.

3.Социогенетические теории развития личности.

4. Персоногенетические теории развития личности.

5. Пирамида потребностей А. Маслоу.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Характер и темперамент.
5. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
6. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
7. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

**Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности**

**Литература** О-1,2,3; Д-1,2, 3,4, 5

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое фундаментальные эмоции?
2. Что такое стенические и астенические эмоции?
3. Почему состояние аффекта при совершении противоправного действия является смягчающим вину обстоятельством?
4. Как соотносятся волевые процессы и сознание?
5. Что такое борьба мотивов?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об эмоциях.
2. Происхождение эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Функции эмоций.
5. Основные разновидности эмоциональных явлений.
6. Понятие о воле.
7. Структура волевого акта.
8. Волевые свойства личности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите эмоциональные особенности личности с помощью теста «Кактус».

2. Составьте программу-план «Как развивать волю?»

**Темы выступлений:**

1. Информационная теория эмоций.
2. Экзаменационный стресс.
3. Психология аффекта.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Основные направления развития воли.
2. Становление волевых качеств личности.
3. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
4. Проявление эмоций в творчестве.
5. Любовь как нравственное чувство.
6. Функции и виды эмоций у человека.
7. Экзаменационный стресс.

**Тема 5. Самосознание личности**

**Литература** О-1,2,3; Д-1,2,3, 4,5

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы источники формирования самосознания?
2. Какова структура образа «Я»?
3. Какие виды самооценки личности Вы знаете, и как они влияют на поведение и деятельность личности?
4. Каковы основные функции самосознания?
5. Для чего нужны защитные механизмы самосознания?
6. Какие механизмы психологической защиты личности Вам известны?

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие о самосознании.

2. Структура самосознания.

3. Образ «Я» и самооценка.

4. Основные источники становления самосознания.

5. Основные функции самосознания.

6. Основные защитные механизмы самосознания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

3. Задание на определение «Я-концепции»: кто я? Какой я?

**Темы выступлений:**

1. Формирование самосознания.

2. «Я-концепция».

3. Исследование уровня притязаний.

4. Психологическая защита.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Проблема самосознания в психологии.
2. Самооценка в структуре личности студента.
3. Генезис самооценки.
4. Личность и ее самосознание.
5. Формирование профессионального самосознания.
6. Самосознание как объект психодиагностики.

**Тема 6. Психология общения и межличностных отношений**

**Литература**  О-1,2,3; Д-1,2, 3, 4, 5

**Вопросы для самопроверки:**

1. Общение как социально-психологическая категория.
2. Структура и виды общения.
3. Виды общения
4. Функции общения.
5. Стороны общения.
6. Барьеры общения.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие «общение».

2. Структура, функции, виды общения.

3. Понятие «межличностные отношения».

4. Механизмы формирования межличностных отношений.

5. Психология межличностного воздействия.

6. Понятие «малая группа».

7. Виды малых групп.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельно подготовьте ролевые игры, тренинги по изучаемой теме.

2. Определите уровень общительности с помощью «Теста Ряховского».

3. Проведите тест на определение стратегии поведения в конфликтной ситуации («Тест К. Томаса»).

**Темы выступлений:**

1. Стороны общения.

2. Дистанции общения.

3. Невербальные средства общения.

4. Основные параметры развития группы.

5. Групповая сплочённость и групповая динамика.

6. Лидер. Типы лидеров.

7.Определение и классификация конфликтов.

8.Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликтов.

9. Стили конфликтного поведения и разрешение конфликтов.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Развитие общения у детей.
5. Содержание, цели и средства общения.
6. Понятие малой группы и коллектива.
7. Социально-психологические явления в малых группах.
8. Межличностные отношения в малых группах.
9. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
10. Феноменология лидерства.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Психология» обеспечена материально-техническим оснащением, мультимедийным оборудованием (проекторы, ноутбуки), сборником тестов для самостоятельной работы.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Контактные часы | | | | | | | | Самостоятельная работа | | Формы текущего/ рубежного контроля |
| Аудиторные часы | | | | | | | Часы в электронной форме обучения | формы | часы |
| Лекции | | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего ауд. | в том числе интерактивные | |
| формы | часы |
| Семестр 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, структура и методы психологии | | 2 | | 2 |  | 4 | И.л. | 2 |  | Лит., Р., под. к тест | 7 | Устный опрос, тестирование |
| 2 | Тема 2. Психология познавательн  ых процессов | | 2 | | 2 |  | 4 | И.л. | 2 |  | Лит., Р., под. к тест | 7 | Устный опрос, тестирование |
| 3 | Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические особенности личности | | 2 | | 4 |  | 6 |  |  |  | Лит., Р., под. к тест | 7 | Устный опрос, тестирование |
| 4 | Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности | | 2 | | 2 |  | 4 | Р | 2 |  | Лит., Р., под. к тест | 7 | Устный опрос, тестирование |
| 5 | Тема 5. Самосознание личности | | 2 | | 2 |  | 4 | Р | 2 |  | Лит., Р., под. к тест | 7 | Устный опрос, тестирование |
| 6 | Тема 6. Психология общения и межличностных отношений | | 4 | | 4 |  | 8 |  |  |  | Лит., Р., под. к тест | 7 | Устный опрос, тестирование |
| Итого | | | 14 | | 16 |  | 30 |  | 8 |  |  | 42 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | Зачет |
| Всего по дисциплине | | 14 | | 16 | |  | 30 |  | 8 |  |  | 42 |  |

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сокращение** | **Вид работы** |
|  | Лит. | Работа с литературой |
|  | Под. к тест. | Подготовка к тестовым заданиям. |
|  | И. л. | Интерактивная лекция |
|  | Р. | Реферат |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова». **(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)**

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Психология» не предусмотрена

1. **Вопросы к зачету**
2. Предмет психологии. Изменение взглядов на предмет научной психологии.
3. Понятие психики.
4. Основные отрасли современной психологии.
5. Задачи современной психологии.
6. Современная психология и ее место в системе наук.
7. Методы исследования в психологии.
8. Мозг и психика. Естественнонаучные основы психологии.
9. Развитие психики и сознания.
10. Сознание и бессознательное.
11. Познавательные процессы.
12. Понятие об ощущениях, их свойства и виды.
13. Измерение чувствительности. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
14. Иллюзии восприятия.
15. Понятие о памяти. Основные виды памяти.
16. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти.
17. Понятие о мышлении. Операции мышления.
18. Виды и формы мышления.
19. Развитие мышления.
20. Понятие о воображении.
21. Функции воображения, операции и виды воображения.
22. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
23. Виды и свойства внимания Формирование внимания.
24. Понятие личности в психологий.
25. Структура личности.
26. Основные теории развития личности.
27. Понятие о направленности личности.
28. Потребности как основной источник активности личности.
29. Виды потребностей. Понятие мотива.
30. Отношения личности как мотивационные образования.
31. Социальные условия развития личности. Социализация.
32. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента.
33. Современные представления о темпераменте.
34. Понятие о характере.
35. Темперамент как основа формирования характера.
36. Структура характера.
37. Понятие об акцентуациях характера.
38. Основные типы акцентуаций характера.
39. Понятие о способностях. Природа способностей.
40. Виды способностей.
41. Понятие об эмоциях. Происхождение эмоций.
42. Теории эмоций.
43. Функции эмоций.
44. Основные разновидности эмоциональных явлений.
45. Понятие о воле.
46. Структура волевого акта.
47. Волевые свойства личности.
48. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
49. Образ «Я» и самооценка.
50. Основные источники становления самосознания.
51. Основные функции самосознания.
52. Основные защитные механизмы самосознания.
53. Понятие «общение». Структура, функции, виды общения.
54. Понятие «межличностные отношения».
55. Механизмы формирования межличностных отношений.
56. Психология межличностного воздействия.
57. Понятие «малая группа».
58. Виды малых групп.
59. Формирование и развитие малой группы.
60. Групповая сплочённость.
61. Взаимодействие индивида и малой группы.
62. Лидерство в малых группах.
63. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.

* ***Тематика рефератов***

1. Психоанализ: история и современность.
2. Бессознательное и его роль в экономических процессах.
3. Гуманистический подход – третья сила в психологии.
4. Как относиться к клиенту в маркетинговых процессах.
5. Роль общения в развитии личности.
6. Понятие психологического конфликта.
7. О пользе и вреде конфликтов в организациях.
8. Теория экономического поведения.
9. Экономическое и психологическое объяснение поведения. Кто прав?
10. Психология принятия решений.
11. Психология лидерства.
12. Имидж персоны или события.
13. История становления психологической науки.
14. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
15. Сознание и речь.
16. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
17. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
18. Виды и развитие человеческой деятельности.
19. Связь восприятия с движениями.
20. Восприятие и научение.
21. Восприятие и умозаключение (мышление).
22. Психологические теории внимания.
23. Ассоциативная теория памяти.
24. Психоаналитическая теория памяти.
25. Факторы, влияющие на развитие памяти.
26. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
27. Теории памяти в психологии.
28. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
29. Воображение и творчество.
30. Сновидения, галлюцинации и грезы.
31. Развитие воображения.
32. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
33. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
34. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
35. Классификация и содержание новейших теорий личности.
36. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
37. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
38. Характер и темперамент.
39. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
40. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
41. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
42. Основные направления развития воли.
43. Становление волевых качеств личности.
44. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
45. Проявление эмоций в творчестве.
46. Любовь как нравственное чувство.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Экзаменационный стресс.
49. Проблема самосознания в психологии.
50. Самооценка в структуре личности студента.
51. Генезис самооценки.
52. Личность и ее самосознание.
53. Формирование профессионального самосознания.
54. Самосознание как объект психодиагностики.
55. Виды общения у животных.
56. Виды общения у человека.
57. Роль общения в психическом развитии человека.
58. Развитие общения у детей.
59. Содержание, цели и средства общения.
60. Понятие малой группы и коллектива.
61. Социально-психологические явления в малых группах.
62. Межличностные отношения в малых группах.
63. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
64. Феноменология лидерства.
65. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
66. Личность и группа.
67. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
68. Понятие о любви.
69. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
70. Психологическая феноменология одиночества.

**Примеры тестов для контроля знаний**

**1. Психология как самостоятельная область научного знания сформировалась:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | в 40-х гг. XIX в |
|  | в 80-х гг. XIX в. |
|  | в 90-х гг. XIX в. |
|  | в начале ХХ в. |

**2.** **Признание самостоятельности психологии как науки было связано с:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | выходом трактата Аристотеля «О душе» |
|  | развитием метода интроспекции |
|  | созданием экспериментальной лаборатории |
|  | развитием метода наблюдения; |
|  | появлением психоанализа З. Фрейда. |

**3.** **Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Беседой |
|  | анализом продуктов деятельности |
|  | Экспериментом |
|  | контент-анализом |
|  | Анкетированием |

**4.** **Высшая форма психического отражения, которая свойственна лишь человеку, называется:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Эмоцией |
|  | Рефлексией |
|  | Сознанием |
|  | Волей |

**5. Стандартизованное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Наблюдение |
|  | Эксперимент |
|  | Тестирование |
|  | Самонаблюдение |

**6.** **Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Отношения |
|  | Отражения |
|  | Установки |
|  | Восприятия |

**7.** **Получение первичных образов обеспечивают:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | сенсорно-перцептивные процессы |
|  | процесс мышления |
|  | процесс представления |
|  | процесс воображения |

**8.** **В отличие от других познавательных процессов своего собственного содержания не имеет:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Ощущение |
|  | Восприятие |
|  | Внимание |
|  | Память |

**9. К основным свойствам ощущений не относятся:**

Выберите несколько ответов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Качество |
|  | Интенсивность |
|  | Длительность |
|  | Объем |

**10. К стеническим не относится психическое состояние человека:**

Выберите несколько ответов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Бодрость |
|  | Воодушевление |
|  | Апатия |
|  | Убежденность |

**11.** **Личность – это человек как:**

Выберите несколько ответов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Индивид |
|  | Индивидуальность |
|  | субъект деятельности |
|  | Гражданин |

**12.** **Анатомо-физиологический аппарат, который предназначен для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и их переработки в ощущение, называется:**

Выберите один ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **нет верного ответа** |
|  | Рецептором |
|  | Рефлексом |
|  | Анализатором |
|  | Ощущением |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (http://www.rea.ru)

Положение о курсовых работах (http://www.rea.ru)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (http://www.rea.ru)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) призваны оказать помощь в успешном освоении дисциплины, позволят обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и на базе их сформировать соответствующие компетенции – планируемые результаты обучения по дисциплине.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация самостоятельной работы студента |
| Лекция | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском или практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, цель и задачи изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.  Подготовка к практическому занятию условно включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-ой - закрепление и углубление теоретико-практических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.  На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованных источников, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.  Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной) и Интернет-ресурсов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы обучающегося.  В связи с этим работа с рекомендованными источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Студент может дополнить список использованных источников, и в дальнейшем использовать подготовленные материалы («свою подборку») при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.  Заканчивать подготовку практическому занятию следует составлением плана (тезисов или конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, постоянно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, составить их перечень. |
| Реферат | Для написания реферата потребуется поиск рекомендованной литературы, новых публикаций в периодической печати, Интернет-ресурсов и составление библиографии (использование от 3 до 5 научных работ, как минимум), изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Студенту следует ознакомиться со структурой и оформлением реферата (адрес сайта).\* |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Формирование балльной оценки по дисциплине «Психология»***

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Максимальное количество баллов |
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

1. **Посещаемость**

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки38.03.05 «Бизнес-информатика» направленность (профиль) программы «Информационные системы управления бизнесом» по дисциплине предусмотрено:

* 7 лекционных, 8 практических занятий (для очной формы обучения в 1-м семестре). За посещение 1 занятия студент набирает 1, 33 балла.

**2. Текущий и рубежный контроль**

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля (для очной формы обучения в 1-м семестре )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль** | **Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)** | **Количество баллов, максимально** |
| Текущий и рубежный контроль | Тема 1. Предмет, структура и методы психологии | Опрос, тест, реферат | 3 |
| Тема 2. Психология познавательных процессов | Опрос, тест, реферат | 3 |
| Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности | Опрос, тест, реферат | 3 |
| Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности | Опрос, тест, реферат | 3 |
| Тема 5. Самосознание личности | Опрос, тест, реферат | 3 |
| Тема 6. Психология общения и межличностных отношений | Опрос, тест, реферат | 5 |
| Всего |  |  | 20 |

**3. Творческий рейтинг**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы (для очной формы обучения в 1-м семестре)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ темы дисциплины** | **Вид работы** | **Количество баллов** |
| Тема 1. Предмет, структура и методы психологии | Рефераты |  |
| Тема 2. Психология познавательных процессов |
| Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности |
| Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности |
| Тема 5. Самосознание личности |
| Тема 6. Психология общения и межличностных отношений |
| **ИТОГО** |  | **20** |

4. **Промежуточная аттестация**

Зачет по результатам изучения дисциплины «Психология» (для очной формы обучения в 1-м семестре) проводится в письменной/устной форме. Зачет состоит из 20 тестовых заданий и 2 теоретических вопросов: Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

* теоретические вопросы – по 10 баллов каждый;
* тестовые задания – по 1 баллу за каждое.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Теоретический вопрос | 10 баллов |
| 2. Теоретический вопрос | 10 баллов |
| Тестовые задания | 20 баллов |
| Итого | **40 баллов** |

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

**Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную**

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная  система оценки** | **Традиционная четырехбалльная система оценки** |
| 85 – 100 баллов | оценка «отлично»/«зачтено» |
| 70 – 84 баллов | оценка «хорошо»/«зачтено» |
| 50 – 69 баллов | оценка «удовлетворительно»/«зачтено» |
| менее 50 баллов | оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» |

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## Рекомендуемая литература

**Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-e изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
2. Ефимова. Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014 (ЭБС).

**Дополнительная литература**

1. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 (ЭБС).
2. Крысько В. Г Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7(ЭБС).
3. Кудряшова Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
4. Кудряшова Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС).
5. Хайнц, М. Позитивный тайм-менеджмент: Как успевать быть счастливым [Электронный ресурс] / Мария Хайнц. — М. : Альпина Паблишер, 2014. — 128 с. - ISBN 978-5-9614-4795-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518928(ЭБС).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

1. http://82.179.36.11/irbis64r\_12 - электронный каталог библиотеки ССЭИ на основе  системы автоматизации библиотек (САБ) «ИРБИС64»
2. http://seun.ru/content/learning/4/science/1/?clear\_cache=Y – учебные пособия и учебно-методические материалы ССЭИ
3. http://znanium.com – электронно-библиотечная система «Знаниум»
4. http://biblioklub.ru - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
5. http://www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «Юрайт»
6. http://book.ru - электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
7. http://grebennikon.ru/ -  электронная библиотека Издательского дома "Гребенников"
8. http://search.proquest.com/business - электронно-библиотечная система «ProQuest»
9. http://www.consultant.ru/?utm\_source=sps - справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
12. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
13. http://www.polpred.com/ - база данных «Polpred.com Обзор СМИ»
14. http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a2 – Международный научно-исследовательский институт по вопросам труда
15. https://www.isi-web.org/ - База данных ISI (The International Statistical Institute) Международного статистического института
16. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
17. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
18. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| **Программное обеспечение** | |
|  | Microsoft office suit   1. MS Access 2007 2. MS Access 2007 – 103 ключа выдано 2010 - 3. MS Visual Studio 2008 4. MS FrontPage 2003 5. MS Visual Studio 2010 6. MS Project 2007 |
|  | Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «Бизнес-Курс: Максимум. Версия 1» |
|  | 1С: Предприятие версии 8.2. Комплект для студентов и преподавателей |
|  | ПС ГИС «ИнГЕО 4.3» |
|  | «Дело-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Архивное дело» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  «Кадры-предприятие» под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение  eDocLib под СУБД MS SQL Server версия учебное заведение |
|  | Система поддержки принятия решений при выдаче потребительских кредитов в коммерческом банке |
|  | Statistica 6 |
|  | Project Expert 7 |
|  | Corel DRAW 10 |
|  | PROMT NET Professional 7/0 ГИгант |
|  | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition |
|  | Программный комплекс адаптивного компьютерного тестирования "ACT-Тест Plus" версии 4.x.x |
|  | LMS Moodle |
|  | АнтиплагиатВУЗ |
|  | КонсультантПлюс |
| **Свободно распространяемое ПО** | |
|  | Пакет свободно-распространяемого ПО для образовательных учреждений LINUX |
|  | Adobe Reader 10 |
|  | PGP (1GP8.exe) – криптографическая программа |
|  | GPSS World Student Version 4.3.5 |
|  | CLIPS 6.24 |
|  | Visual Prolog 7.1 |
|  | Accembler |
|  | VMWare |
|  | Gretl 1.9.9 |
|  | LISTER 8.8 |
|  | RapidMiner |
|  | Project Euler |
|  | OpenStat |
|  | Maxima |
|  | Google Chrome |
|  | Firefox |
|  | Internet Explorer 8 |
|  | FisPro |
|  | Free Pascal |
|  | Альфа-директ |
|  | BizAgi Process Modeler |
|  | CMS Joomla |
|  | Ramus Educational – моделирование и анализ бизнес-процессов (создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD) |
|  | 7-Zip - архиватор |
|  | GIMP – графический редактор |